

Первые

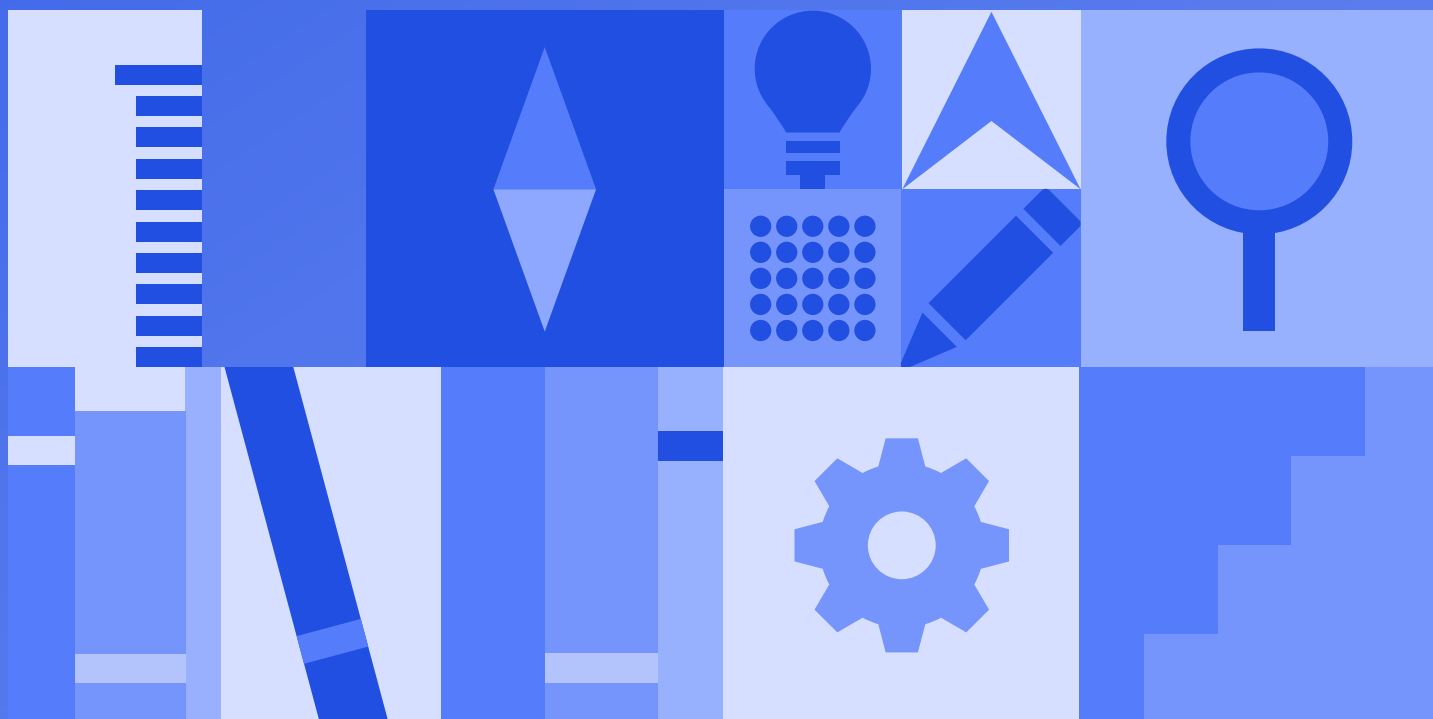


Общероссийское
общественно-государственное
движение детей и молодежи
«Движение первых»

ОТ ОРЛЯТ РОССИИ К ПЕРВЫМ!

Методическая копилка для наставников
по организации сопровождения
и адаптации пятиклассников
1 часть

Методические рекомендации



Содержание

Введение	3
Методическая копилка для наставников по организации сопровождения и адаптации пятиклассников	
1. Маршрутная игра «Мы в Движении»	4
2. Игры на командообразование	10
3. КТД «Подготовка ко Дню туризма»	14
4. КТД «Вечер туриста»	19
5. КТД «Творим добро вместе!»	25
6. КТД «Праздник своими руками»	30
7. КТД «Создание медиа продукта»	34
8. КТД «Самоисследование «Познай себя»	41
Заключение	44

Введение

Вторая часть методических рекомендаций «От Орлят России к Первым!» начинается с погружения пятиклассников в смысловые ориентиры Движения Первых: миссия, ценности, направления деятельности Движения Первых. Далее особое внимание уделено сплочению коллектива для развития умений работать вместе, общаться и добиваться поставленных задач. После представлены сценарии на первую четверть учебного года для подготовки и проведения коллективных творческих дел, приуроченных к государственным праздникам, памятным и знаменательным датами России. Важно, чтобы ребята не просто механически выполняли указания наставника, а были вовлечены в процесс принятия решений, чувствовали свою ответственность за результат.

1. Маршрутная игра «Мы в Движении»

Цель: сформировать у пятиклассников представление о Движении Первых, способствовать стремлению принимать участие в деятельности Движения, показать детям направления для участия в деятельности первичного коллектива и возможности для раскрытия собственного потенциала и самореализации.

Направления деятельности Движения Первых: все направления деятельности Движения Первых.

Формирующиеся ценности Движения Первых: Мечта, Дружба, Взаимопомощь и взаимоуважение.

Календарь единых действий: День Знаний.

Основные смыслы: Движение Первых объединяет активных, целеустремленных ребят и помогает им в раскрытии своих возможностей на благо развития страны. Проекты Движения Первых не только способствуют проявлению инициативы и самостоятельности, но и воспитывают ответственность и вовлеченность в коллективную деятельность для решения социально значимых задач.

Рекомендуемая форма занятия: маршрутная игра.

Материально-технические средства:

Несколько помещений, включая спортивный зал (и/или актовый), компьютеры с выходом в интернет. Раздаточный материал для проведения квеста (заготовки заданий, маршрутный лист, канцелярские принадлежности и т.д.).

Методические рекомендации:

Перед началом занятия класс разбивается на группы по 5-7 человек. Каждой группе выдается маршрутный лист.

Маршрутная игра (квест) предполагает прохождение станций и выполнение заданий, связанных с деятельностью Движения Первых.

На каждой станции учащиеся знакомятся с одним или несколькими направлениями Движения Первых, погружаясь в процесс активного познания.

На каждой станции находится вожатые-старшеклассники, активисты первичного отделения. Рекомендуется иметь количество станций больше, чем количество групп детей, но не более 7 станций.

Игру можно провести для параллели 5-х классов. В данном случае количество станций и время рекомендовано увеличить до 1,5 часов (с расчетом 5 минут на станцию).

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Обучающиеся все вместе смотрят фильм «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций» (фильм из цикла «Разговоры о важном» для 5-7 классов, посвященного Дню детских общественных объединений и организаций, от 20 мая 2024 года) 5 минут.

Наставник:

Как вы думаете, чему будет посвящена наша игра по станциям?
(ответы детей)

Наставник:

Верно, в 2022 году в нашей стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», которое объединило и сплотило вокруг себя более 12 миллионов детей и молодежи в возрасте от 6 до 25 лет с активной гражданской позицией и желанием менять мир к лучшему. И вы являетесь (или можете стать) членами Движения Первых.

Каждая группа получила маршрутный лист. Пройдя все станции, вы познакомитесь с направлениями и активностями Движения Первых. Выполнив задание на каждой станции, вы можете получить стикер – символ Движения Первых. Ваша задача собрать как можно больше таких стикеров.

В заключении каждый из Вас отметит в маршрутном листе направления, которые вас заинтересовали.

Часть 2. Основная

Станция 1. Сайт Движения Первых. Направления Движения Первых.

Задания (из предлагаемых заданий, организаторы игры могут выбрать наиболее подходящие для условий своей школы).

Зайти на сайт Движения Первых, ознакомиться с информацией и ответить на вопросы:

- Как звучит миссия Движения Первых?*
- Сколько ценностей в Движении Первых?*
- Сколько направлений Движения Первых?*

Станция 2. Направление Движения Первых «Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»

Задание: соотнести 5 флагов и 5 стран, которым эти флаги принадлежат.

Примеры стран: Беларусь, Бразилия, Китай, Индия, КНДР, Саудовская Аравия, Сербия, ЮАР, Эфиопия.

Варианты заданий:

1. Игры на командообразование.

Пример: упражнение «Путанка»

Цель: сплочение, улучшение взаимопонимания участников.

Ход упражнения. Все берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?», – спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться.

Вопрос для обсуждения: какие ощущения и эмоции испытывали при выполнении задания?

2. Спеть песни про дружбу.

3. По отрывкам мультфильмов про дружбу назвать, что объединяет друзей, коллектив и др.

Станция 3. Направления Движения Первых «Туризм и путешествия: «Открывай страну!» и «Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»

Задание: разгадать кроссворд и получить итоговое слово:

Как называют землю, где человек родился и вырос, которую он любит всем сердцем? /Родина/

Как называется главная телевизионная башня нашей страны? /Останкино/

Как называется башня Московского Кремля с курантами? /Спасская/

Какой город-герой является главной базой Черноморского флота и символом мужества русских моряков? /Севастополь/

Какая наука изучает прошлое нашей страны, события, которые произошли много лет назад? /История/

Назовите древний русский город на р. Волге, который входит в «Золотое кольцо России». /Ярославль/

Примечание: итоговое слово «Россия» получается по первым буквам загаданных слов.

Варианты заданий:

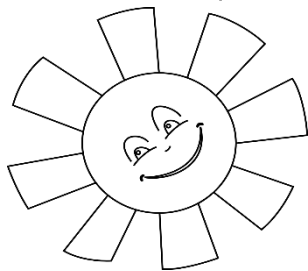
1. Загадки на знание географии и исторических событий России.

2. Найти на карте России определенные территории, города.

3. Вспомнить великих деятелей России, которые родились в регионе.

Станция 4. Направления Движения Первых «Экология и охрана природы: «Береги планету!» и «Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»

Задание: на лучиках солнца написать добрые дела, которые могут совершать волонтеры.



Задание: послушайте высказывание и ответьте на вопрос: «Что приносит вред природе?»:

– Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара. Её изобрели китайцы. У нас её получают из древесины. /Бумага/

– Её нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается. Она бывает разноцветной. Из неё производят очень много игрушек. /Пластмасса/

– Его делают из песка; оно может быть разноцветным, но чаще всего оно прозрачное. Оно хрупкое и бьющееся. /Стекло/

Варианты заданий:

1. Определить по картинке, гербарию растение, которое растет в вашем крае и рассказать особенности.

2. Написать идеи благотворительных дел, кому и как вы можете помочь «Что в твоих силах?».

3. Назвать природные заповедники России. Ответить на вопрос: почему создаются заповедники?

Станция 5. Направления Движения Первых «Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!» и Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»

Примеры заданий:

1. Нарисовать картину «Наш классный коллектив» (как вы его видите) и обосновать.

2. Спеть хором песни о природе, о России, о любви.

Станция 6. Направления Движения Первых Образование и знания: «Учись и познавай!» Наука и технологии: «Дерзай и открывай!»

Задание: разделить науки на группы по их тематике (естественные науки, технические науки, гуманитарные науки).

Пример:

Естественные науки: биология, химия, физика;

Технические науки: информатика, машиностроение, космонавтика;

Гуманитарные науки: история, литература, философия.

Варианты заданий:

1. Провести физический (и/или химический) опыт.

2. Собрать модель робота.

3. Тест «Познай себя».

Пример: Упражнение-тест «Цели жизни человека».

Определите 5 самых важных для вас событий человеческой жизни. Являются ли они вашими целями? Что нужно сделать, чтобы состоялись в вашей жизни эти события?

Как вы считаете: ваши успехи в достижении целей зависят от:

- вас самого;
- других людей;
- везения, удачи;
- судьбы;
- от всего понемногу.

Наставник:

Идеалом будущего считают такое общество, в котором будут удовлетворяться все потребности человека; а пока за свои цели, ценности, счастье надо бороться, надо познавать себя и окружающий мир, изменять их, чтобы приблизить желаемую цель.

Станция 7. Направления Движения Первых «Спорт: «Достигай и побеждай!» и «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»

Задание: разгадать анаграммы.

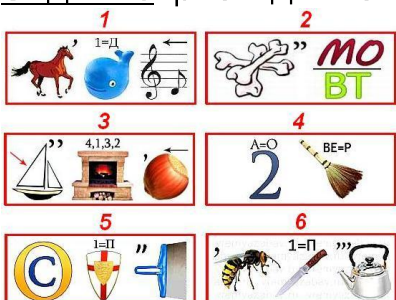
- ПРОСТ /спорт/
- ГЕРИЯЭН /энергия/
- ВАТЬКОНИСТ /активность/
- КВИРТЕРОНА /тренировка/
- ПОНИЧЕМ/чемпион/

Варианты заданий:

1. Провести ритмическую разминку.
2. Составить режим дня.
3. Разучить и исполнить танец за 5 минут.

Станция 8. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»

Задание: разгадать зашифрованные в ребусе профессии:



Ответы:

1. Кондитер
2. Космонавт
3. Парикмахер
4. Дворник
5. Воспитатель
6. Сапожник

Варианты заданий:

1. Назвать предприятия вашего региона.
2. Назвать пословицы на тему труда и рассказать в чем смысл каждой.

Часть 3. Заключительная

Подведение итогов. Рефлексия с участниками.

Участникам предлагается выбрать понравившееся направление деятельности Движения Первых и приклеить стикер на плакат рядом с выбранным направлением.

Наставник оценивает выбор участников, но делает акцент, что можно совмещать несколько направлений.

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ

Родительское собрание «Знакомство с Движением Первых. Как помочь ребенку зарегистрироваться в Движении Первых».

Регистрация школьников в личном кабинете Движения Первых.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/>.
2. Видеоролик «Новости Первых»: День детских общественных организаций | Рубрика «Лица Движения».

2. Игры на командообразование

Цель: создать условия для развития навыков сотрудничества, взаимопомощи и поддержки в команде, повышения мотивации и вовлеченности участников в командную работу, улучшения взаимодействия и коммуникации между членами команды.

Направления деятельности Движения Первых: Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».

Формирующиеся ценности Движения Первых: Дружба, Взаимопомощь и взаимоуважение.

Календарь единых действий: Международный день дружбы ежегодно 30.07/день друзей в России ежегодно 09.06 (не имеет официального статуса).

Основные смыслы: направление Движения Первых в международной сфере. Ценность Движения – дружба. Дружба – наш самый главный ресурс, и только вместе мы сможем добиться больших успехов.

Сплочение коллектива в ходе организации игровой деятельности. Создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Рекомендуемая форма проведения: игра, беседа.

Материально-технические средства:

Учебная аудитория (актовый или спортивный зал, коридор, компьютер, стол и ноутбук на каждую команду)

Методические рекомендации:

Перед началом занятия коллектив разбивается на группы по 5-7 человек.

Важно, чтобы совместное творчество способствовало сплочению, раскрытию и реализации способностей, демонстрации талантов, знаний и умений. В дополнение к этому участники постоянно общаются и взаимодействуют друг с другом, прислушиваясь, озвучивая свои идеи, находя компромиссные решения.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Наставник:

Мы с вами продолжаем знакомиться с направлениями и активностями Движения Первых. Одно из направлений Движения Первых «Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!» выделено для любознательных и коммуникабельных детей, которые интересуются жизнью общества, других детей, людей как в своей стране, так и в других странах, для кого вопросы мира и благополучия на планете являются

жизненно важными. В основе международных отношений лежит понимание традиций народов, знание истории стран, коммуникативные умения и многое другое.

Сегодня у нас необычное путешествие – мы отправимся в мир дипломатии и международных отношений!

Ребята, а как вы думаете почему люди дружат? Участники отвечают:

- вместе веселее, можно играть, общаться;
- общие интересы, ценности;
- друзья поддерживают друг друга в трудных моментах;
- делятся опытом, знаниями.

Наставник:

Дружба приносит нам радость, поддержку и чувство принадлежности к чему-то особенному.

Движение может стать для вас источником Дружбы предлагая вам интересные совместные дела. Вступая в Движение Первых, каждый участник может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом.

Сегодня вы побудете в роли дипломатов. Ваша задача как можно лучше донести до своих товарищей информацию о себе, а также совместными усилиями добиться результата.

Представьте: вы – юные дипломаты, которые должны найти общий язык с представителями разных стран. Для этого нам понадобятся смекалка, творчество, умение договариваться, и, конечно, знание основ международных отношений.

Готовы? Тогда отправляемся в путь!

На экране появляются карта с изображением разных стран.

Часть 2. Основная

Участники разбиваются на группы по 5-7 человек (можно до начала занятия предложить участникам рассчитаться в соответствии с числом планируемых команд. Если планируется 4 команды, то на 1– 4, если 5 команд, то на 1 – 5. Кто был назван под цифрой 1-ин, являются первой командой; под цифрой 2-а – вторая команда и т.д.).

Задание 1: «Дипломатический марафон»

Наставник:

Дипломаты постоянно находятся в движении, они посещают другие страны, участвуют в переговорах, ищут решения для сложных вопросов. Сейчас мы проведем дипломатический марафон!

Игра «И снова, здравствуйте!»

Работа по парам.

Каждому из вас необходимо обойти всех участников и представиться.

Для этого вам необходимо попеременно встречаясь в парах протянуть руку друг другу, представиться и сказать несколько слов о себе (ваши увлечения, что вы читаете, смотрите, какие у вас дома животные и др.) и выслушать другого. Помните, что вы дипломаты и вам необходимо быть вежливыми и внимательными.

Задание 2: «Наша команда»

Наставник:

Каждой команде необходимо творчески представить свою команду и каждого ее участника. Вы можете переделать песни, стихи, вспомнить с каким цветком или растением ассоциируется каждый участник вашей команды. И мы помним, что мы дипломаты. Надо найти лучшие качества каждого и на них акцентировать ваше внимание. Будет здорово, если вы сможете назвать сильные стороны вашей команды.

Задание 3: «Посол в стране»

Наставник:

Представьте, что вы – послы своей страны. Каждая команда получает карту мира и задание – выбрать страну, с которой вы будете устанавливать дипломатические отношения. Команды выбирают страны и готовят презентацию о ней: история, традиции, культура, экономика, язык, интересные факты. Презентацию можно делать в виде рассказа, плаката, игры (время подготовки 7-10 минут).

Каждый член команды готовит свой раздел презентации. Каждая команда выступает с презентацией.

Часть 3. Заключительная

Наставник:

Вот и подошло к концу наше путешествие в мир дипломатии и международных отношений. Надеюсь, вы многое узнали и поняли, как важно уважать друг друга, сотрудничать и стремиться к миру. Мы можем сделать мир лучше и справедливее, если каждый из нас будет проявлять внимание к другим, уважать культуру и традиции других народов.

И помните, что самый важный язык – это язык доброты, понимания и уважения. Он объединяет людей со всего мира под общим девизом – «Умей дружить!».

Подведение итогов. Рефлексия с участниками.

Можно посмотреть любой из мультфильмов о дружбе:

1. «Заколдованный мальчик» А. Снежко- Блоцкая 1955 г.

Что обсудить: Дружба как удовлетворение потребности человека в общении.

Что значит дружить?

О чем говорит название мультфильма в прямом и переносном смысле?

Что можете сказать о поведении главных героев, охарактеризуйте их. Как меняется характер главного героя от начала к концу истории? Что Нильс понял, живя в мире животных? Какой главный поступок совершает Нильс, благодаря которому гном снимает заклятье?

Самостоятельно по группам:

Составьте критерии дружбы и изобразите цветок дружбы. Подумайте о роли друга: Ты как друг и твои друзья.

2. «Сердце храбреца» Б. Дёжкин, Г. Филиппов 1951 г.

Что обсудить: Основы взаимоотношений между людьми. Что значит встать на позицию другого человека? Почему важно посмотреть на себя «со стороны»?

О чем говорит название мультфильма? Что можете сказать о поступках каждого героя? Какие изменения произошли с главными героями и почему? Как оценить поступок матери, к какому результату он привел?

Беседа:

Как вы подходите к решению жизненной проблемы? Какие жизненные ценности помогают сделать выбор в сложной ситуации?

3. «Золотая антилопа» Л. Атаманов 1954 г.

Что обсудить: Жизненные приоритеты и ценности главных героев мультфильма.

Что можете сказать о поведении главных героев, охарактеризуйте их. Кем (Чем?) являлась золотая антилопа для разных героев истории? Что понимал главный герой и чего не понимал раджа?

Индивидуально:

Нарисовать: «Я и мои жизненные ценности». Изобразите каким вы видите себя со стороны и то, что для вас особо ценно в жизни.

4. «Чебурашка» Р. Качанов 1969 г.

Что обсудить: Чебурашка – добрый и наивный персонаж, но он учится решать конфликты мирным путем и находить общий язык с разными людьми.

Охарактеризуйте героев и отношения между ними. Как герои находят выход из конфликтных ситуаций. Какие уроки можно извлечь из сюжета мультфильма.

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ:

Наставник:

- Что вам больше всего понравилось?
- Что нового вы узнали?
- Как вы думаете, чем могут заниматься дипломаты в реальной жизни?
- Какие мультфильмы вы знаете о дружбе?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/>.
2. Направления деятельности Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/direction-movement/>.

3. КТД «Подготовка ко Дню туризма»

Цель: познакомить обучающихся с технологией проведения коллективного творческого дела, способствовать стремлению детей принимать участие в активностях направления, а также дать им возможность для раскрытия собственного потенциала и самореализации в жизни.

Направления деятельности Движения Первых: Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!», Туризм и путешествия «Открывай страну!».

Формирующиеся ценности Движения Первых: Дружба, Взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы. Коллективно-творческая деятельность способствует развитию духовно-нравственной культуры учащихся, их социализации, самоопределению личности, активности и инициативности, а также способствует овладению практическим опытом применения полученных знаний, умений и навыков. Результатом применения технологии КТД является расширение компетенций у учащихся по разработке и реализации совместного дела.

Календарь единых действий: Подготовка ко Дню туризма.

Рекомендуемая форма: Коллективно-творческое дело. Групповая работа.

Материально-технические средства: Помещение с возможностью воспроизведения презентации, столы, стулья, маркеры, магнитно-маркерная доска.

Методические рекомендации: В работе необходимо опираться на деятельность наставника с детским коллективом в соответствии со стадиями КТД по методике И.П. Иванова и Матрицу проектирования воспитательного события.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Наставник:

Сегодня мы с вами будем учиться разрабатывать дело коллективно, познакомимся с алгоритмом разработки любого дела и попробуем свои силы в организации дела, посвященного Всемирному Дню туризма, который отмечается ежегодно 27 сентября.

Давайте определим, что такое КТД?

К – коллективное

Т – творческое

Д – дело.

Как вы понимаете слово «коллективное»?

Слово «творческое»?

Слово «дело»?

КТД – дело, которое задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща (коллективно). Каким оно будет зависит от ваших интересов, творческих возможностей, на сколько вы сможете сплотиться. Каждому предстоит размышлять, анализировать ситуацию, давать свои предложения.

Часть 2. Основная

Наставник:

Основные этапы любого дела будут всегда одинаковые

Примечание: Все этапы можно показать на слайде, но разобрать с детьми лучше постепенно, например 1- 4 этап:

- Постановка задачи (проблемы). Разработка цели и задач дела.
- Разработка общего подхода к делу (стратегию). Распределение по командам дела.
- Отбор необходимых ресурсов.
- Реализация (или подготовка к проведению) дела. Анализ дела (Рефлексия).

Мы проработаем каждый этап подготовки дела и одновременно будем готовиться к проведению Всемирного дня туризма. Всемирный день туризма мы отметим на следующем занятии.

Работа наставника с участниками по этапам:

Этап 1. Постановка задачи (проблемы). Для выделения проблемы и постановки задачи необходимо ответить на вопросы:

Отвечаем на вопрос – что хотим сделать?	Необходимо, чтобы дети сначала сами предложили формы проведения КТД, а наставник дополняет и записывает их на доске. Например: праздник, тематический вечер, ролевая игра, мастер – класс, конкурсная программ, экскурсия, эстафеты). Совместно с детьми методом голосования выбирается форму КТД. (Пример: разработать и провести КТД «Вечер туриста» для своего класса).
Для кого дело будет реализовываться?	Для своего коллектива, для параллели классов, для учеников начальной школы, для родителей, для бабушек и дедушек, для учителей и т.д.
Важность и срочность дела – почему сейчас, к какому сроку реализовать?	Всемирный День туризма ежегодно 27 сентября

Этап 2. Разработка цели и задач дела

Зачем проводим дело и какой результат хотим получить?	Вместе мы можем создавать что-то удивительное и прекрасное, достигая великих результатов через наше совместное творчество и т.д. Чтобы учиться работать в команде, развивать креативное мышление, обмениваться идеями и вдохновлять друг друга. Расширить знания об окружающем мире.
Как поймем, что достигли цели (чем измерять будем достижение цели – это критерии)?	Можно совместно с детьми определить критерии оценивания. Тематический «Вечер туриста» – это культурная программа, которая посвящена одной теме. Критерии: активность участников, заинтересованность; получение новых знаний, умений по выбранной теме; оформление и наглядность и т.д. Важно уделить внимание согласованности работы всей группы при подготовке для эмоционального включения и т.д.

Если дело большое, то можно задать дополнительные вопросы: какие могут быть промежуточные результаты? Сможем ли мы решить поставленную задачу (обозначенную проблему) самостоятельно?)

Этап 3. Разработка общего подхода к делу (стратегию)

– Как придём к цели, как будем достигать поставленные задачи?	Совместно выделяем составляющие (компоненты) дела и необходимые действия для его реализации. Компоненты дела «Вечер туриста»:
– Ваши предложения, чем вы бы хотели заняться в рамках дела для решения поставленной цели?	– разработка программа вечера (на основе опроса возможностей участников и гостей); – оформление помещения (территории, на основе программы);
– Какие могут быть риски и как их можно преодолеть?	– подготовка презентации о Всероссийском дне туризма; – подготовка эстафеты «Основные навыки туриста»; – подбор фонограммы и музыкального оформления, приглашение гостей и др.

Здесь ребятам важно рассчитать свои силы и действовать на первых этапах по принципу «Лучше меньше, но лучше». Повышать нагрузку следует по мере наработки опыта.

Этап 4. Распределение по командам дела. Назначаем (выбираем) ответственных и распределяемся по группам по интересам и желанию.

Кто и какие виды работ хочет и может выполнять в рамках дела?	По нашим предложенным выше видам работ получились следующие подгруппы: 1 подгруппа: готовят программу вечера (загадки,
---	---

	вопросы викторины, песни, стихи, сценки и др.). 2 подгруппа: оформляют помещение (территорию). 3 подгруппа: готовят презентацию о Всероссийском дне туризма. 4 подгруппа: готовят эстафету «Основные навыки туриста». 5 подгруппа: подбирают фонограмму и музыкальное оформление, песни и разучивают их с остальными участниками. 6 подгруппа: приглашают гостей, встречают, сопровождают на протяжении всего вечера.
--	---

Участники распределяются по командам. Наставник предлагает подумать участникам подгрупп самостоятельно какие ресурсы нужны и какие действия им необходимо выполнить для достижения поставленной задачи.

На этом этапе необходимо договориться о сроках выполнения задач и предварительном отчете о проделанной работе по подготовке к проведению дела.

Этап 5. Отбор необходимых ресурсов (Может каждая команда определить самостоятельно с наставником. Записать!). Отвечаем на вопросы: виды работ и какие ресурсы нужны для дела? (проектор, компьютер, ватманы, краски, кисти, флипчарты, палатка и др.). Сколько человек, сколько помещений, какое оборудование, источники информации и т.д.?

Часть 3. Заключительная

Наставник совместно с ребятами разбирает основные этапы подготовки КТД, вспоминают, что они делали на каждом этапе.

На слайде:

1. Постановка задачи (проблемы).
2. Разработка цели и задач дела.
3. Разработка общего подхода к делу (стратегию).
4. Распределение по командам дела.
5. Отбор необходимых ресурсов.
6. Реализация (или подготовка к проведению) дела.
7. Анализ дела (Рефлексия).

Наставник:

У нас с вами осталось реализовать 2 этапа: проведение дела и по результатам провести анализ.

Наставник предлагает ребятам подготовиться к проведению дела, напоминает о сроке предварительного отчета о выполнении задания.

Назначают день проведения дела.

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ

Обсуждение с каждой подгруппой какие действия и ресурсы необходимы для решения поставленной задачи.

Предварительный отчет подготовки к делу по группам.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Коллективная творческая социально значимая деятельность в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Воронцова, Д.Б. Воронцов, М.А. Райкина, М.С. Петрова, А.А. Тимонина; под общ. ред. Н.А. Мандровой, Л. С. Львовой. – М.: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023.- 120 с.

2. Сайт Движения Первых <https://будьвдвижении.пф/>.

3. Контакты региональных отделений Движения Первых: https://будьвдвижении.пф/department_regional

4. Направления деятельности Движения Первых: <https://будьвдвижении.пф/direction-movement/>.

4. КТД «Вечер туриста»

Цель: формирование патриотического самосознания у детей через осознанное участие в деятельности Движения Первых, развитие у них чувства сопричастности к судьбе страны и ответственности за ее будущее, а также мотивация к участию в активностях Движения, как способе самореализации, раскрытия талантов и внесения личного вклада в процветание России

Направления деятельности Движения Первых: Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!», Туризм и путешествия «Открывай страну!».

Формирующиеся ценности Движения Первых: Единство народов России; Служение Отечеству, Патриотизм.

Календарь единых действий: День туризма (27 сентября).

Основные смыслы: Движение Первых в рамках данных двух направлений представляет возможность участникам Движения участие по интересам в активностях Движения и создает условия для включенности обучающихся в социально-значимую деятельность и возможности для раскрытия собственного потенциала.

Активности направления Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»: Флагманский проект «Хранители истории».

Активности направления Туризм и путешествия: «Открывай страну!»: Всероссийская акция «Походы Первых - больше, чем путешествие», Всероссийский конкурс «10 шагов к турслёту».

Патриотическое воспитание, сплочение коллектива в процессе организации коллективно-творческого дела.

Рекомендуемая форма проведения: групповая, коллективно-творческое дело.

Материально-технические средства:

Спортивный зал, проектор, переносной экран, ноутбук, столы/парты, рюкзаки, карточки с изображением туристического инвентаря, веревки, кочки, вёдра, мячики, обручи, кубики, удочки, столы и стулья для групповой работы, микрофон, колонки, цифровой фотоаппарат.

Методические рекомендации:

- важно уделить внимание понятиям: патриотизм, историческая память, туризм и путешествия;
- заранее подготовить все необходимые средства для его реализации;
- проверить место проведения (тематическое оформление);
- проверить рабочее состояние компьютерной техники, фото и видео аппаратуры;
- пригласить партнеров;
- включить в дело всех участников коллектива;

- быть готовым оказать помощь обучающимся;
- контролировать эмоциональное состояние участников.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Наставник:

Сегодня мы подошли к этапу реализации КТД «Вечер туриста». Каждый из вас готовил свой объем работы и теперь завершающий этап – вечер, посвященный Всемирному дню туризма.

Вопрос:

*Что вы знаете о Всемирном дне туризма?
(ответы детей)*

Наставник:

День туризма в России отмечается ежегодно 27 сентября. История праздника: в 1979 году в Испании Генеральная Ассамблея ООН по туризму одобрила создание Дня туризма. Датой выбрали 27 сентября — день, когда приняли устав этой организации. В России праздник впервые отметили в 1983 году. Но прижилась традиция только в 90-х годах, когда в стране начали развивать внешний и внутренний туризм.

Путешествие – способ общения с природой и познания окружающего мира. Туристы получают новые эмоции и впечатления, созерцая невидимые в повседневной городской жизни естественные пейзажи. Людям, которые занимаются туризмом, посвящен этот праздник.

Во многих странах мира проводятся различные мероприятия и конкурсы, посвященные Всемирному дню туризма. Мы с вами подготовили коллективно- творческое дело «Вечер туриста».

Часть 2. Основная

Проведение вечера в соответствии с разработанной коллективом программой.

На этом этапе важно дать обучающимся возможность показать результаты работы групп. Наставник может включаться в программу вечера со своими небольшими заготовками (необходимо заранее согласовать с ребятами), с целью корректировки и создания атмосферы праздника. Ведущих вечера выбирают из числа детей на этапе подготовки. Сведущим желательно быть наставнику, для подстраховки.

Ведущие объявляют номера в соответствии с программой вечера. Дополнительно в программу можно включить:

1. Загадки:

Ее берёт с собой геолог, турист, водитель, археолог (Карта).

Он стоит на тонкой ножке в кабинете на окошке
А на нем-то, веришь нет, уместился целый свет (Глобус).

Виден край, да не дойдешь. Туда дойти мы не смогли,
Где неба край и край земли (Горизонт).

И от ветра, и от зноя,
От дождя тебя укроет.
А как спать в ней сладко!
Что это? (Палатка)

В поход идут и дом берут,
В котором дома не живут. (Палатка)

2. Презентация с вопросами:

Презентация готовится заранее одной из команд. Ведущие задают вопрос, участники отвечают. Затем ведущий показывает слайд презентации с возможными ответами. В презентацию можно включить такие слайды с ответами на следующие вопросы:

- Кто такой турист?
- Что обязательно должно быть в рюкзаке туриста?
- Каких обитателей леса вы знает?
- Назовите ядовитые растения, грибы, ягоды наших лесов

3. Вопросы:

- На какой стороне поляны трава более густая? (северная)
- Какое растение в лесу заменяет йод? (мох)
- С какой стороны растет мох? (с северной)
- С какой стороны дерева муравьи строят муравейники? (южной)
- Какое растение применяется при ожогах? (подорожник)

4. Командная песня:

Можно организовать конкурс между командами на дружное исполнение туристической песни. Песню могут выбирать сами дети, а можно экспромтом предложить выполнить задание. Рекомендуется заранее подготовить фонограмму и раздать слова песни.

Примерная тематика песен:

Детская походная, Л. Байалиева;
Алые паруса, И. Талисман;
На далёкой Амазонке, Р. Киплинг;
Ты да я да мы с тобой, В. Потоцкий;
Если с другом вышел в путь, М. Танич;

Песня о друге, В. Высоцкий и др.

5. Эстафета

Примеры заданий:

«Преодоление болота»

На полу разложены кочки, по которым мы перейдём болото. Задача участников по кочкам преодолеть болото, по команде все участники друг за другом занимают кочку, а последний передаёт оставшуюся кочку вперёд. Все перехотят по ним, дальше. И так всё время пока последний участник, не пересечет границу болота.

«Сбор урожая»

Первый участник с ведром картошки/морковки/свёклы бежит, и раскладывает её по лункам, оббежав кубик, возвращается к команде и передаёт пустое ведро следующему участнику. Следующий собирает овощи в ведро, оббежав установленную точку, возвращается к команде и передаёт ведро с овощами следующему участнику.

Наставник:

Ребята, вы большие молодцы! Я хочу сказать вам о важности человеческого труда. Труд – это то, что отличает человека от всех остальных существ на земле. Это то, что позволяет нам развиваться, достигать целей и мечтать.

6. Полезная информация

Наставник:

Вы знаете, что у Движения Первых есть туристическая акция? Если вы хотите провести время с пользой, активно и познавательно, то можно предложить родным и друзьям собрать свои рюкзаки и присоединиться к Походам Первых! Фотографируйте свои приключения и делитесь ими в социальных сетях, чтобы все могли увидеть красоту нашей страны.

Часть 3.

Заключительная

Наставник:

Мы прекрасно провели время. Вашему вниманию представляю направления Движения, в которых вы можете поучаствовать.

Примечание: представляет сайт Движения Первых с направлениями: Туризм и путешествия: «Открывай страну!» и активности этого направления – Всероссийская акция «Походы Первых – больше, чем путешествие», Всероссийский конкурс «10 шагов к турслёту»; Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!», рассказывает о региональном конкурсе «Наши истории», Всероссийском проекте «Трудовая доблесть. Лица победы».

Походы по стране и родному краю — это прекрасная возможность познать свою Родину, узнать ее историю, природные красоты и уникальные достопримечательности. Путешествия учат нас ценить то, что у нас есть,

они расширяют кругозор, развивают терпимость и уважение к другим культурам и народам. Будьте горды своей страной, берегите ее историческое наследие, защищайте ее и помните, что каждый из вас способен сделать мир лучше и свою Родину сильнее. Учитесь, исследуйте, путешествуйте и раскрывайте все сокровища своей прекрасной страны!

Рефлексия

Наставник:

Давайте поделимся впечатлениями:

- Как вы считаете получился у нас «Вечер туриста?»
- Что было самым интересным для вас на вечере?
- Какую роль вы играли в коллективном творческом процессе?
- Каким образом вы смогли внести свой вклад в общий результат?
- Какие трудности возникли во время работы, и как вы справились с ними?
- Какие навыки и качества вам понадобились для успешного выполнения задания?
- Что для вас было самым сложным или вызывающим неудовлетворение в ходе выполнения проекта?
- Как бы вы оценили работу вашей группы в целом?
- Какие уроки вы можем извлечь из этого опыта для будущих совместных творческих проектов?
- Что бы вы изменили или улучшили в следующий раз, чтобы сделать работу более эффективной и продуктивной?
- Какое впечатление от вечера у вас осталось в целом?

(ответы детей)

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ

Работа наставников (рассказать более подробно об акциях направлений). Регистрация школьников в личном кабинете Движения Первых.

Участники тематического вечера «Вечер туриста» публикуют фотографии и видеоролики с мероприятия в социальных сетях на личных страницах.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт Движения Первых <https://будьвдвижении.рф/>.
2. Направления деятельности Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/direction-movement/>.

Песни:

1. «Детская походная» (музыка и слова Л. Байалиева, (исп. А. и Л. Гетмановы);
2. «Алые паруса» (И. Талисман и Ю. Полищук);

3. «Ты да я да мы с тобой» (музыка В. Иванова, стихи В. Потоцкого);
4. «Если с другом вышел в путь» (сл. М. Танич, комп. В. Шаинский);
5. «Песня о друге» (слова и музыка Владимира Высоцкого).

Мультфильмы:

1. «Самый первый» (Ф. Камов, А. Курляндский, А. Хайт);
2. «Друзья в походе» (М. Амальрик);
3. «В гостях у лета» (Б. Дёжкин).

Фильмы:

1. «Попутного ветра, Синяя птица» (М. Ершов);
2. «Хождение за три моря» (В. Пронин, Х.А. Аббас);
3. «Остров сокровищ» (Д. Черкасский).

5. КТД «Творим добро вместе!»

Цель: формирование у учащихся представления о волонтерстве, как социально значимой деятельности и развитие мотивации к участию в ней, формирование основ экологической культуры.

Направления деятельности Движения Первых: Экология и охрана природы: «Береги планету», Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».

Формирующиеся ценности Движения Первых: Созидательный труд, дружба, взаимопомощь и взаимоуважение.

Календарь единых действий: День защиты животных (4 октября).

Основные смыслы: Движение Первых в рамках данных двух направлений представляет возможность участникам Движения участия по интересам в активностях Движения и создает условия для их включенности в социально значимую деятельность и возможности для раскрытия собственного потенциала.

Активности направления Движения «Экология и охрана природы «Береги планету!»: «Всероссийские юннатские встречи», Всероссийские юннатские экспедиции», «Всероссийский юннатский субботник».

Активности направления Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»: Всероссийские соревнования «Волонтерские рекорды Первых», информационно-просветительский видеокурс «Детское и молодежное волонтерство».

Рекомендуемая форма проведения: Коллективно-творческое дело, групповая.

Материально-технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, магнитно-маркерная доска, цифровой фотоаппарат (или телефон с камерой).

Методические рекомендации: важно уделить внимание понятиям: экология и охрана природы, волонтерство и добровольчество. Почему важно охранять природу и формировать свою гражданскую позицию.

В рамках направлений Движения Первых (экология и охрана природы, волонтерство и добровольчество) рекомендуется участникам Движения организовать одно из следующих коллективно-творческих дел: помощь школьной библиотеке; помощь первому учителю с первоклассниками, субботник «Сделаем свой класс (школу) лучше» и др.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Наставник:

Беседа с обучающимися о важности охраны природы и как они понимают слово «экология». Почему важно быть включенным в социально-значимую деятельность и волонтерство, иметь гражданскую позицию.

Основные постулаты: через деятельность человек развивается; человек влияет на общество и общество влияет на человека, следовательно делая окружающий мир лучше человек формирует себя и свое окружение; каждому важно понимать свое место в социуме, знать свои права и обязанности как гражданина страны, свое отношение к миру и свои ценности как члена общества.

Вопросы участникам:

Как каждый из нас может сделать мир вокруг себя лучше? Что мы можем сделать для своего коллектива, школы, учителей и др.? (записать на доске).

Наставник говорит о возможности участия обучающихся с другими участниками Движения в экологических и волонтерских проектах Движения Первых. Представляет сайт Движения Первых с направлением: Экология и охрана природы «Береги планету!». Рассказывает про Всероссийские юннатские встречи, Всероссийские юннатские экспедиции, Всероссийский юннатский субботник и про клубы юных натуралистов. А также представляет направление Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!» и активностями этого направления – информационно-просветительский видеокурс «Детское и молодежное волонтерство».

Кратко рассказывает о Всемирном дне защиты животных. О том, что этот день призван напомнить об ответственности, которую мы несем за других обитателей планеты.

Часть 2. Основная

Этап 1. Наставник предлагает вернуться к тем предложениям на доске, которые дали участники выше. Что они могут сделать для своего коллектива, школы, учителей?

Предлагает объединиться по подгруппам для реализации выбранного дела.

Этап 2. Работа в подгруппах. Распределение видов работ между участниками, исходя из выбранного дела. Планирование деятельности

по видам работ, обсуждение и уточнение необходимых ресурсов, устанавливают время реализации дела.

Этап 3. Презентация плана подгруппами друг другу с целью обсуждения и уточнения. На каждую презентацию дела можно выделить 2-3 минуты, на вопросы для обсуждения до 2-х минут.

Примечание: на данном этапе важно задать вопросы и высветить те моменты в планировании дела, которые не учли участники подгруппы. Наставник напоминает ребятам, что, слушая друг друга и обсуждая план предстоящего дела каждой подгруппой участники учатся и помогают друг другу в обучении организации дел. Поэтому каждая подгруппа может иметь свое видение реализации дела, другие могут внести предложения по улучшению намеченного. Наша задача только «подсветить» то, что не учли другие участники подгрупп.

Этап 4. Работа в подгруппах. При необходимости корректировка плана работ и распределение ответственных внутри подгруппы. Согласование времени и места встречи для реализации дела. Важно каждого члена подгруппы включить в дело.

Участникам можно предложить следующую форму для планирования (пример):

№	Виды работ (Пример: помощь школьной библиотеке)	Срок/ Время	Необходимый ресурс	Ответственный
1.	Подклейка книг Примечание: участники могут помогать в подклеивании потрескавшихся обложек и страниц книг, чтобы они не изнашивались и служили долго другим читателям	1 октября 15.00	Клей-карандаш, клей ПВА, ножницы, бумага	Катя Г.
2.	Сортировка и упаковка книг Примечание: участники могут помогать библиотекарям в сортировке книг по жанрам, авторам или алфавиту, а также упаковке и хранении литературы	2 октября 15.00	Стеллажи, коробки, бумага, веревки	Катя К.

3.	Уборка и уход за книжными полками Примечание: участники могут помогать в уборке полок, выкладывании книг на место и поддержании порядка в библиотеке	3 октября 15.00	Ветошь, моющие средства	Даниил М.
4.	Помощь посетителям Примечание: участники могут быть волонтерами и помогать посетителям библиотеки находить нужные книги, использовать каталоги или оформлять читательские билеты	1 октября – 3 октября с 15.00 до 16.00		Никита Р.

Часть 3. Заключительная

Этап 5. Реализация дела каждой подгруппой самостоятельно.

Этап 6. Самостоятельная рефлексия подгруппой итогов работы. Результат работы разместить в сетях группы первичного отделения.

Рекомендуется наставнику совместно с участниками подвести итоги КТД на следующем занятии.

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ:

Подгруппы публикуют фотографии и видеоролики с мероприятия в социальных сетях на личных страницах.

Наставник:

Давайте поделимся впечатлениями:

1. Что было самым интересным для вас в ходе выполнения этого задания?
2. Какую роль вы играли в коллективном творческом процессе?
3. Каким образом вы смогли внести свой вклад в общий результат?
4. Какие трудности возникли во время работы, и как вы справились?
5. Какие навыки и качества вам понадобились для успешного выполнения задания?
6. Что для вас было самым сложным или вызывающим неудовлетворение в ходе выполнения проекта?
7. Как бы вы оценили работу вашей группы в целом?
8. Какие уроки вы можем извлечь из этого опыта для будущих совместных творческих проектов?
9. Что бы вы изменили или улучшили в следующий раз, чтобы сделать

работу более эффективной и продуктивной?
(ответы детей)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/>.
2. Направления деятельности Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/direction-movement/>.

Фильмы:

1. «Тимур и его команда» (1976, А. Бланк, С. Линков);
2. «Большое приключение» (1985, В. Никифоров);
3. «Отряд Таганок» (2020, А. Аскарлов);
4. «Я – волонтер: зачем мне это нужно» (2013, Э.Тимерханов).

Литература:

1. «Тимур и его команда» (А. Гайдар);
2. «Приключения Кроша» (А. Рыбаков);
3. «Спешите делать добрые дела. Рассказы: для среднего школьного возраста» (Аркадий Гайдар, Леонид Пантелеев, Михаил Зощенко, Борис Житков, Евгений Пермяк, Виктор Драгунский, Валентина Осеева, Владимир Железников, Константин Паустовский, Виктор Астафьев, Юрий Яковлев, Владимир Солоухин);
4. «Армас. Зона надежды. Повесть: для среднего и старшего школьного возраста» (Венедиктова Ю. А.).

6. КТД «Праздник своими руками»

Цель: создание условий для участников Движения Первых в развитии умения работать в команде и самореализации в творчестве, по разработке и реализации дела, посвященного Дню учителя.

Направления деятельности Движения Первых: Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!».

Формирующиеся ценности Движения Первых: Созидательный труд, дружба, взаимопомощь и взаимоуважение.

Календарь единых действий: День учителя – 05.10.

Основные смыслы: Развитие умения реализации коллективно-творческого дела в процессе подготовки к празднику День учителя.

Рекомендуемая форма проведения: КТД подготовка к празднику «День учителя». (Поздравление первого учителя, классного руководителя и других учителей).

Материально-технические средства: сцена (или просто оформленная часть класса), музыкальная аппаратура (колонки, микрофон), декорации (рисунки, цветы, воздушные шары), костюмы для выступлений, инвентарь для игр и конкурсов (в соответствии со сценарием), компьютер с доступом в интернет, цифровой фотоаппарат (или телефон с камерой), материалы для создания видеоряда о школьной жизни: программа для создания презентаций (например, Power Point), материалы для оформления пригласительных: бумага, картон, фломастеры, краски, клей, ножницы, цветная бумага, фотографии.

Методические рекомендации:

Предварительно рекомендуется провести с детьми беседу о предстоящем событии. Целесообразно предложить к просмотру, прочтению и прослушиванию произведения, связанные с эмоционально-положительным представлением об учителях и школьных годах.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Беседа с детьми о предстоящем ежегодном празднике Дне учителя – 05 октября. Какую роль в жизни обучающихся сыграл первый учитель? Какое значение, на их взгляд, имеет учитель в жизни человека и почему? Хотят ли дети сделать что-то приятное для своих учителей?

Как обучающиеся могут выразить благодарность первому учителю и другим учителям-предметникам?

Обучающиеся могут предложить разные варианты:

- концерт;
- сделать открытки;
- видео поздравление;
- спектакль и др.

Наставник предлагает проголосовать и выбрать одно общее дело. Обучающиеся могут разбиться на подгруппы и реализовать два и более дела. Важно напомнить, что любое дело ограничено их возможностями (умением, как делать?), временем и ресурсами.

После выбора дела обучающимися наставник вместе с обучающимися вспоминают основные этапы разработки и реализации дела.

Часть 2. Основная

Наставник демонстрирует на слайде:

- Определение проблемы.
- Постановка цели и задач дела.
- Разработка общего подхода к делу (стратегии).
- Распределение по командам дела.
- Отбор необходимых ресурсов.
- Реализация (или подготовка к проведению) дела.
- Анализ дела (рефлексия).
- Обучающиеся обсуждают, что они могут сделать.

Обучающиеся распределяются по командам дела и выбирают совет дела 3–5 человек, которые отвечают за сценарий и общий ход подготовки и проведения дела, они могут курировать все направления дел. В совет дела могут входить руководители каждой подгруппы, исходя из количества поставленных задач. Необходимо установить срок и конкретные результаты к каждой поставленной задаче.

Участники коллективно определяют номера для концерта, исходя из своих возможностей и распределяют их подготовку по подгруппам, а также распределяют задания по подготовке оформления, приглашений, подбору музыки, ведущих концерта, подбору фотографий и подготовке видеоряда.

Над каждой задачей может работать как отдельная подгруппа обучающихся, так и некоторые обучающиеся могут одновременно участвовать в разных подгруппах. Важно, чтобы в группе были дети, которые имеют опыт решения поставленной задачи и те, которые только приобретают опыт в решении поставленной задачи.

Тематика всех номеров, конкурсов соответствует Дню учителя.

Главная цель концерта: сделать праздник учителям – эмоциональный подъем всеми средствами!

Каждая команда определяет необходимые ресурсы и осуществляет их поиск.

Подготовка к проведению концерта:

- репетиции номеров;
- подбор фотографий и создание видеоряда о школьной жизни;
- проектирование оформления места проведения концерта и подбор необходимых материалов;
- оформление пригласительных для учителей.

Часть 3. Заключительная

Общий анализ готовности подгрупп к концерту.

Совет дела решает готовы ли все подгруппы к проведению концерта.

Проводится концерт в назначенное время. Важно, чтобы обучающиеся в этот же день провели рефлекссию концерта.

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ:

Обмен впечатлениями, рефлексия:

- Получился ли у нас праздник?
- Понравился ли он учителям?
- Что вам больше всего понравилось?
- Что было сложно?
- Что нового вы узнали?
- Как вы думаете, что можно изменить/добавить в следующий раз?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Коллективная творческая социально значимая деятельность в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Воронцова, Д.Б. Воронцов, М.А. Райкина, М.С. Петрова, А.А. Тимонина; под общ. ред. Н.А. Мандровой, Л. С. Львовой. – М.: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023.– 120 с.

2. Сайт Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/>.

3. Направления деятельности Движения Первых
<https://будьвдвижении.рф/direction-movement/>.

Музыкальные произведения:

1. «Учителя» (музыка и слова Ю. Антонов);
2. «Спасибо вам, учителя» (слова М. Пляцковского, музыка Э.Ханок);
3. «Школьные годы чудесные» (музыка и слова В. Шаинский, слова М. Пляцковский);

4. «Учитель» (музыка И. Крутой, слова и исполнение Ю. Началова);
5. «Первый учитель» (слова И. Калугина, музыка А. Кузнецова).

Стихи:

1. «Учителям» (С. Михалков);
2. «Школьные годы» (В. Маяковский);
3. «Урок» (А. Пушкин);
4. «Первый учитель» (А. Барто);
5. «Песня о школе» (В. Берестов);
6. «Не смейте забывать учителей» (А.Д. Дементьев);
7. «Учителям» (Р.И. Рождественский);
8. «Учитель, какое прекрасное слово» (Н. Веденяпина);
9. «Если б не было учителя» (В. Тишнова);
10. «В классе» (Марина Цветаева);
11. «Слово об учителе» (В. Евплухин);
12. «Такая есть профессия – учитель» (О. Панчишкина);
13. «День учителя» (М. Казарина);
14. «Урок листопада» (В.Д. Берестов);
15. «Учитель» (Н. Веденяпина);
16. «Достучаться до каждого сердца» (М. Львовский);
17. «Быть учителем – призвание» (О. Повещенко).

7. КТД «Создание медиа продукта»

Цель: раскрыть потенциал коллективного созидания, где каждый участник вносит свой уникальный вклад в общее дело, через создание медиапродукта

Направления деятельности Движение Первых: Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!», Культура и искусство «Создавай и вдохновляй».

Формирующиеся ценности Движения Первых: Созидательный труд, Дружба, взаимопомощь и взаимоуважение.

Календарь единых действий: Международный день школьных библиотек (25.10).

Основные смыслы: Движение Первых в рамках представленных двух направлений представляет возможность участия по интересам в различных активностях.

Направление Движения «Культура и искусство «Создавай и вдохновляй» для тех, кто мечтает делиться своим творчеством: заниматься актерством, музыкой, писательством и другой культурной деятельностью. Активности направления Культура и искусство: Всероссийский проект «Хор первых», Всероссийский проект «Литературный марафон», Всероссийский проект «Школьная классика», Всероссийская акция «Театральное закулисье», онлайн-марафон «Путь актера».

Направление Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!» занимается развитием молодежного медиасообщества: вовлекает в журналистику, развивает коммуникативные навыки и создает возможности для формирования компетенций новых медиа.

Рекомендуемая форма проведения: КТД, групповая работа.

Материально-технические средства: столы и стулья для групповой работы, компьютеры с доступом в интернет, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат (или телефон с камерой), материалы для оформления газеты/журнала: бумага, картон, фломастеры, краски, клей, ножницы, цветная бумага, фотографии, материалы для оформления электронного журнала: программа для создания презентаций (например, Power Point) или программа для создания веб-страниц, памятки по написанию пресс-релиза и пост-релиза (приложение 1,2).

Методические рекомендации: после постановки целей участниками рекомендуется разделить на подгруппы по интересам, в зависимости от того в реализации какого медиа продукта они хотят поучаствовать. Важно, чтобы каждая подгруппа самостоятельно прошла все этапы коллективно-творческого дела.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Наставник:

Культуре в жизни человека отведено значительное место. Она пронизывает каждый её аспект. Культура формирует наши ценности, влияет на поведение, определяет мировоззрение. Культура – это язык, на котором мы говорим, традиции, которые передаются из поколения в поколение, и искусство, которое раскрывает глубину нашей души.

Коммуникации играют ключевую роль в жизни каждого человека, позволяя эффективно взаимодействовать с окружающим миром, получать информацию, делиться своими мыслями и идеями, а также влиять на происходящее вокруг. Направление «Медиа и коммуникации» это не просто набор навыков, а инструмент самовыражения, развития личности и построения успешной карьеры в современном обществе.

Наставник представляет сайт Движения Первых с направлениями Движения «Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!» и «Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!». Кратко рассказывает о каждом из этих направлений и их активностях, в которых могут участвовать обучающиеся.

Наставник:

Какие качества вы можете развить у себя, участвуя в активностях по направлениям Движения Первых Культура и искусство?

Какие качества вы можете развить у себя, участвуя в активностях по направлениям Движения Первых Медиа и коммуникации?

(ответы детей)

Приглашает к участию ребят в активностях Движения Первых данных направлений.

Наставник:

Что значит уметь коммуницировать в медиа?

Что значит уметь работать с информацией?

(ответы детей)

Наставник приглашает участников попробовать свои силы в медиа творчестве.

Задание: разработать медиа продукт.

Наставник:

Медиа – совокупность информационных каналов и приёмов, необходимых

для передачи коммуникационного сообщения целевой аудитории.

Выделяют культуру слова и жанр «Слово». Культура слова характеризуется правильным и эффективным использованием языка

в определенной форме.

К жанру «Слово» относятся:

- Проза: рассказы, новеллы, романы, эссе.
- Поэзия: стихотворения, поэмы.
- Драматургия: пьесы, сценарии.
- Публицистика: статьи, репортажи, комментарии.
- Ораторское искусство: речи, лекции.
- Очерк: краткое описание события, явления или человека.
- Письмо: личное обращение к кому-либо.

Часть 2. Основная

Этап 1:

Наставник:

Какие медиа продукты вы знаете?

(ответы детей)

Участники делятся на группы и обсуждают идеи информационного продукта, который они могут сделать: стенгазета, электронный журнал, пресс-релиз, пост-релиз о событии и др. Каждая подгруппа выбирает вариант информационного продукта.

Весь коллектив обсуждает тематику информационных продуктов. Тематика может быть единой и разной у каждой подгруппы. Но обязательным условием является то, что вся работа посвящена школе или коллективу обучающихся.

Каждой подгруппе выдается памятка создания информационного продукта.

Этап 2: Работа в группах (на основе памятки этапов КТД).

Наставник вместе с участниками проговаривает основные этапы КТД, напоминает, что этап постановки цели они осуществили совместно.

Пример работы групп по подготовке пресс-релиза и пост-релиза.

Наставник:

1. Прочитайте памятку о том, что такое пресс-релиз и пост-релиз:

Пресс-релиз: это официальное сообщение, которое рассказывает о важном событии, новостях или проекте. Мы рассказываем всем, что мы делаем и почему это важно!

Пост-релиз: это отчет о том, что произошло на проекте, какие результаты мы получили, и что дальше планируем.

2. Постановка задачи (проблемы):

Теперь нам нужно написать пресс-релиз (пост-релиз) о событии, которое проходит в школе или классе.

В пресс-релизе (пост-релизе) мы расскажем о событии, цели

и задачах, о том, как мы работали и что достигли. Важно, чтобы пресс-релиз (пост-релиз) должен быть кратким и информативным. Он должен привлекать внимание читателя и побуждать его к действию. Можно использовать фотографии.

Планирование деятельности по видам работ, обсуждение и уточнение.

Определяется, в какой форме будет готовый продукт: в печатной или письменной форме, с использованием иллюстраций, фотографий или без них. Оговаривается объем текста.

Выполнение работы в соответствии с намеченным планом.

Объединение полученных результатов в единый продукт. (7 минут).
(В том случае, если проект единый для коллектива, то идет объединение результатов всех групп).

Часть 3. Заключительная

Этап 3: Презентация результатов по группам с последующим обсуждением. Рекомендуется результат работы разместить в сетях группы первичного отделения.

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ:

Наставник создает позитивную и дружественную атмосферу, акцентирует внимание детей на том, что мы вместе, всей командой реализовали КТД по медиа творчеству.

Дети выполняют подведение итогов:

- Что у нас получилось?
- Что было сложно?
- Что мы могли сделать лучше?
- Чему мы научились?
- Что запомнили о последовательности КТД?
- Какие вопросы возникли?»

Ответы детей помогут понять, какую информацию нужно закрепить, а какую дополнить.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Коллективная творческая социально значимая деятельность в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Воронцова, Д.Б. Воронцов, М.А. Райкина, М.С. Петрова, А.А. Тимонина; под общ. ред. Н.А. Мандровой, Л. С. Львовой. - М.: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023.- 120 с.

2. Сайт Движения Первых <https://будьвдвижении.пф/>.

3. Направления деятельности Движения Первых
<https://будьвдвижении.пф/direction-movement/>.

Памятка по созданию пресс-релиза		
Пресс-релиз	– это официальное сообщение, которое распространяется в СМИ (газеты, журналы, интернет-порталы, телевидение) с целью информировать общественность о важном событии, новостях или результатах деятельности.	
Структура пресс-релиза		
1. Заголовок:	– Должен быть кратким, информативным и привлекательным. – Отражает главную идею релиза.	Пример: <i>Движение Первых: Пятиклассники проведут акцию по очистке парка</i>
2. Введение:	– Кратко описывает тему релиза и место действия. – Указывает на актуальность события и его значимость.	Пример: <i>15 октября 2023 года участники отряда Движения Первых из 5 класса школы №10 проведут акцию по очистке парка «Березовая роща». Эта акция будет приурочена к Дню учителя и призвана продемонстрировать нашу заботу об окружающей среде».</i>
3. Основная часть:	– Подробно описывает событие или новость. – Включает факты, цифры, цитаты участников и важные детали.	Пример: <i>«Участники акции отметили, что очистка парка – это важный шаг к сохранению природы и улучшению экологической обстановки в городе. «Мы хотим, чтобы наш город был чистым и красивым», – сказала участница акции Алина Иванова».</i>
4. Заключение:	– Подводит итог релиза и делает выводы. – Может включать информацию о планах на будущее.	Пример: <i>«Акция по очистке парка «Березовая роща» станет ярким примером того, как Движение Первых реализует свои цели по охране окружающей среды и улучшению жизни в нашем городе. Приглашаем к участию всех желающих»</i>
5. Контакты:	Указывают на лицо или организацию, которая может предоставить дополнительную информацию по теме релиза.	Пример: <i>«Для получения дополнительной информации обращайтесь к руководителю отряда Движения Первых в школе №10, Иванову Ивану Ивановичу, тел. 8-900-123-45-67</i>

Дополнительные советы:	– Пишите ясно, кратко и понятным языком. – Избегайте жаргона и сложных терминов. – Проверяйте факты и информацию перед публикацией. – Используйте яркие фотографии и видеоматериалы.
---------------------------	---

Памятка по созданию пост-релиза		
Пост-релиз	– это отчет о прошедшем событии, акции или проекте. Он помогает показать результаты деятельности, оценить эффективность мероприятия и поделиться интересными фактами и фото/видео материалами.	
Структура пост-релиза		
1. Заголовок:	– Должен быть кратким и информативным. – Отражает тему релиза.	Пример: «Движение Первых: Акция по очистке парка «Березовая роща» увенчалась успехом»
2. Введение:	– Кратко описывает прошедшее событие и его цели.	Пример: «15 октября 2023 года участники отряда Движения Первых из 5 класса школы №10 провели акцию по очистке парка «Березовая роща». Цель акции – улучшение экологической обстановки в городе и воспитание ответственного отношения к окружающей среде».
3. Основная часть:	– Рассказывает о результатах мероприятия. – Включает факты, цифры, фотографии и видеоматериалы.	Пример: «В акции участвовали 20 пятиклассников, которые собрали более 50 мешков мусора в парке. Акция прошла в дружеской и позитивной атмосфере. Участники отметили важность своей работы для сохранения чистоты и красоты парка».
4. Заключение:	– Подводит итоги и делает выводы о значимости события. – Может включать информацию о дальнейших планах.	Пример: «Акция по очистке парка «Березовая роща» стала ярким примером того, как Движение Первых реализует свои цели по охране окружающей среды. Участники акции получили незабываемые впечатления и поняли, что даже небольшие усилия могут принести большую пользу нашему городу. В будущем мы планируем проводить подобные акции регулярно и приглашать к участию других школьников».
Дополнительные советы:	– Пишите живым и интересным языком. – Используйте яркие фотографии и видеоматериалы. – Делитесь эмоциями и впечатлениями. – Не забывайте о грамматике и орфографии.	

8. КТД «Самоисследование «Познай себя»

Цель: способствовать самопознанию учащихся через коллективно-творческую деятельность.

Направление воспитания деятельности Движения Первых: Образование и знания «Учись и познавай!».

Формирующиеся ценности: Жизнь и достоинство, Мечта.

Календарь единых действий: Международный день библиотек

Основные смыслы: каждый человек уникален и обладает своими сильными сторонами. Самопознание помогает определить свои интересы и цели в жизни.

Движение Первых предоставляет возможности для самореализации и развития своих талантов. Идея Движения Первых – учить детей работать в команде, учитывая разные точки зрения; способствовать формированию ключевых компетенций Движения Первых, возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом.

Рекомендуемая форма проведения: Игра самоисследования/групповая и индивидуальная работа.

Материально-технические средства: магнитно-маркерная доска, маркеры, листы бумаги формата А3, цветные карандаши/фломастеры, музыкальное сопровождение, компьютер/проектор (презентация).

Методические рекомендации: деление на группы: начиная с проведения упражнения «Самопрезентация». Учащиеся делятся на группы (4-5 групп), или же работают в формате индивидуальных заданий. Важно обеспечить возможность каждому ученику высказаться и быть услышанным.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Наставник приветствует ребят, создает позитивную атмосферу, подводит к тому, что начинается необычное событие: «Путешествие в мир себя», где ребята узнают много интересного о своих сильных сторонах, талантах, увлечениях, и постараются понять, что делает их уникальными.

Краткое обсуждение: что значит «познать себя»?

Зачем нужно познавать себя?

1. Упражнение «Кто Я?»

Наставник предлагает показать ладонь. Подводит к тому, что все похоже, но все мы разные. Предлагает обвести ладонь. В центре написать местоимение «Я». Каждый палец – социальная роль: ученик(ца), сын (дочь), внук (внучка), друг (подруга) и т.д.

Деление на группы по 4-5 человек.

2. Упражнение «Самопрезентация».

Участники (самостоятельно) пишут в центре листа свое имя, а вокруг него – свои положительные качества, увлечения, интересы, мечты.

По окончании работы обучающиеся самопрезентуют себя коллективу (работа по группам).

После самопрезентации в группе рекомендуется заслушать по одной самопрезентации от группы (дети сами выбирают представителя группы).

3. Упражнение «Мои сильные стороны».

Наставник:

У каждого из нас есть свои сильные стороны, то, что у нас получается хорошо. Давайте поговорим о них.

В группах или индивидуально дети составляют список своих сильных сторон (например, я хорошо рисую, я умею решать задачи, я быстро учусь и т.д.).

Далее наставник предлагает соединить сильные стороны каждого участника группы и представить коллективу свою группу.

Дети могут представить заранее подготовленные презентации, видеоролики, рисунки и т.д., демонстрирующие их таланты и увлечения.

Далее организуется **представление** участников от каждой группы.

4. Игра «В мире чувств».

Работа в группах по 4-5 человек). Каждая группа получает лист бумаги формата А3.

Наставник:

Поговорим о наших чувствах.

Детям предлагается «угадать чувство» по мимике или интонации голоса участников (3-5 человек). Нарисовать свои чувства (радость, грусть, гнев, страх) в виде рисунков или коллажей. Обсудить в группах, как правильно выражать свои чувства. Каждая группа представляет свои работы остальным детям и демонстрирует игру.

5. Упражнение «Мои мечты и цели».

Наставник: у каждого есть свои мечты и цели. Что бы вы хотели сделать в жизни, к чему стремитесь?

Обучающиеся работают в формате индивидуальных заданий. Им предлагается записать свои мечты и цели на листе бумаги или составить коллаж из картинок и фотографий. Затем можно озвучить (обсудить) свою «Карту сокровищ» в группах или с целым классом.

Рекомендуется представленные на бумаге мечты и цели сохранить для дальнейшей работы с коллективом по их реализации.

Часть 3. Заключительная

Наставник обращает внимание учащихся на то, что нового вы узнали о себе на занятии? Что больше всего понравилось? Что возьмете в дальнейшем в работу?

Самопознание помогает определить свои интересы и цели в жизни. Движение Первых предоставляет возможности для самореализации и развития своих талантов.

Наставник предлагает найти для себя интересные направления деятельности в Движении Первых.

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ

Подведение итогов. Рефлексия с участниками.

В последующем рекомендуется вернуться к выделенным направлениям деятельности в Движении Первых интересным для участников. Создать группы по выделенным направлениям Движения Первых и обучающимся совместно поучаствовать в мероприятиях Движения Первых.

Учащиеся могут организовать выставку «Карт сокровищ» на тему: «Взгляд в завтра: творчество пятого класса», «Мир моих возможностей», «Мои мечты, мои краски» или др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Коллективная творческая социально значимая деятельность в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Воронцова, Д.Б. Воронцов, М.А. Райкина, М.С. Петрова, А.А. Тимонина; под общ. ред. Н.А. Мандровой, Л.С. Львовой. - М.: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – С.120.

2. Сайт Движения Первых <https://будьвдвижении.рф/>.

3. Направления деятельности Движения Первых <https://будьвдвижении.рф/direction-movement/>.

Заключение

Уважаемые коллеги!

Ваш опыт, ваше творчество, ваши находки – это бесценный вклад в развитие детского коллектива в Движении Первых.

Мы приглашаем вас поделиться своим опытом и успешными практиками коллективно творческих дел на платформе <https://методист.рф/>. Этот сайт создан как открытое пространство для обмена опытом, где каждый педагог может найти поддержку, вдохновение и новые инструменты для своей работы.